



**Koncepce rozvoje
Základní škola Dolní Lhota,
příspěvková organizace
2022 – 2026**

1. ledna 2022

Mgr. et Bc. Lenka Martinková

Charakteristika školy

Základní škola Dolní Lhota je neúplná základní škola (1. – 5. ročník), která zajišťuje základní vzdělání podle ŠVP „Škola pro život – zdravá škola“. ŠVP prošel poslední aktualizací v srpnu 2021, kdy byl upraven učební plán, a od září 2021 se na škole již vyučuje tzv. nová informatika (předmět informatika zaveden již od 4. ročníku a změna výuky informatiky viz blíže na www.imysleni.cz). Škola má kapacitu 104 žáků, přičemž kapacita školy není naplněna, a počty žáků se v posledních letech pohybují okolo 80 žáků.

Součástí školy jsou 2 oddělení školní družiny s kapacitou 70 dětí. Školní družina využívá velkou vybavenou hernu v 2. patře školní budovy, vzhledem k velkému zájmu dětí o školní družinu nejsou však prostory jedné velké herny zcela vyhovující. Děti v rámci školní družiny využívají také novou moderní učebnu informatiky, velkou tělocvičnu a denně školní zahradu s herními prvky a hřištěm. V rámci školní družiny navštěvují žáci kroužky – sportovní, taneční, florbalový a výtvarný.

Škola využívá tělocvičnu a hřiště, které spravuje obec Dolní Lhota, parčík u školy a pěstební poličko.

Školu navštěvují žáci z Dolní Lhoty a Čavisova. Žáci dosahují velmi dobrých výsledků ve vzdělávání, v posledních SCIO testech patří dle výsledků k 10 % nejlepších škol v republice. Žáci mají možnost již mnoho let využívat při výuce anglického jazyka rodilého mluvčího. Žáci školy se pravidelně účastní výtvarných, dopravních, ekologických a dalších soutěží.

Žáci přecházejí dále na II. stupeň na ZŠ Velká Polom, ZŠ Krásné Pole a víceletá gymnázia. V roce 2021 však byla ukončena tzv. spádovost s Velkou Polomí a spádovou školou pro žáky ze ZŠ Dolní Lhota je nyní ZŠ Háj ve Slezsku. Spolu se zřizovatelem bude potřeba vyřešit dojíždění žáků na II. stupeň popř. prověřit možnost rozšíření školy o II. stupeň.

V budově školy probíhá také výuka Základní umělecké školy Háj ve Slezsku a to výuka hry na klavír a na flétnu. Ve školním roce 2021/2022 zahájil činnost také školní pěvecký sbor.

Škola spolupracuje s mnoha organizacemi jako např. MAP Ostravsko, Policií ČR pobočka Velká Polom, Krajským centrem záchranného integrovaného systému v Ostravě, mysliveckým sdružením Polančice, včelaři místního včelařského spolku, pedagogicko–psychologickou poradnou a speciálním pedagogickým centrem.

Pedagogové školy připravují žákům třídní popř. školní projekty, např. projekt pro předškoláky „Nanečisto“ a škola je také do mnoha projektů zapojena, např. Šablony III., Ovoce a Mléko do škol, Malý leader, Hasík, Ajax a další.

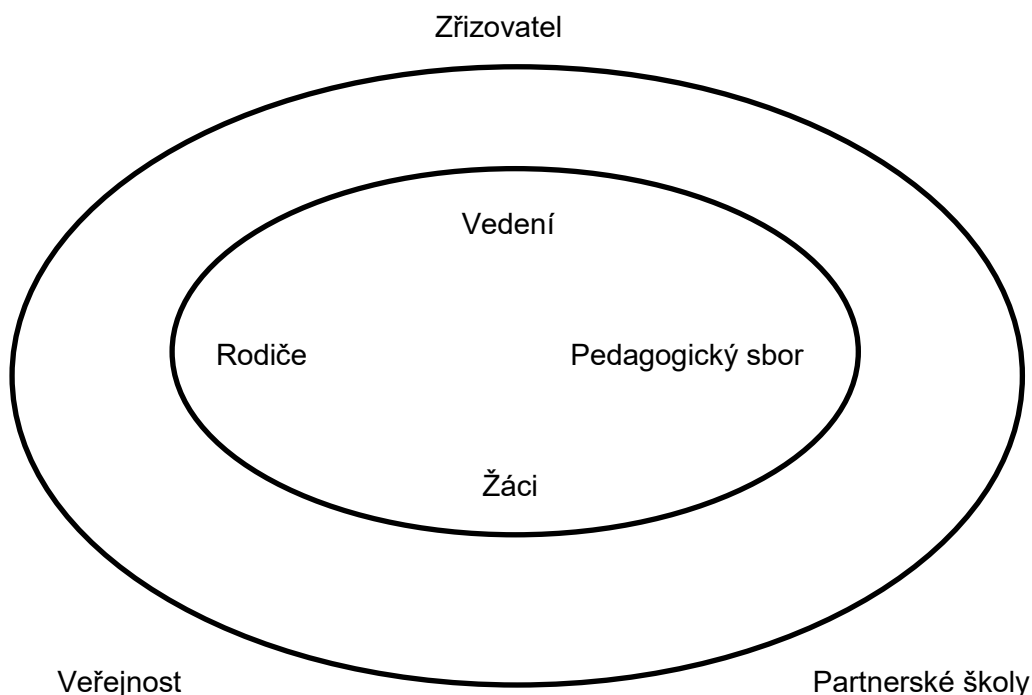
Základní škola Dolní Lhota v rámci čerpání dotací z fondů EU realizovala projekt „Modernizace odborné výuky na ZŠ Dolní Lhota“. Předmětem projektu bylo vybudování moderního výukového prostoru odpovídajícího současnému vývoji a moderním výukovým metodám pro praktické i teoretické vyučování tak, aby byl na požadované úrovni současného vývoje a umožňoval rozšíření nových forem výuky a zvýšil zájem žáků o výuku přírodních věd, technických a řemeslných oborů a práci s digitálními technologiemi. Hlavním cílem projektu bylo zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro výuku žáků v klíčových kompetencích ve vazbě na budoucí uplatnění na trhu práce. Tohoto cíle by mělo být dosaženo pomocí následujících aktivit a to: pořízení vybavení učebny a zajištění bezbariérovosti. Díky realizaci projektu byla vybudována moderní odborná multifunkční učebna, která odpovídá současnému vývoji a moderním výukovým metodám pro praktické i teoretické vyučování ve vazbě na rozvoj klíčových kompetencí žáků. Učebna je bezbariérově dostupná. Nová učebna umožní rozšíření nových forem výuky, aktivní zapojení žáků do výuky, zvýší atraktivitu výuky a motivaci a zájem žáků o vyučované předměty. Na projekt byla poskytována finanční podpora z Evropské unie, z Integrovaného regionálního operačního programu.

Vize školy

NAŠE ŠKOLA JE BEZPEČNÉ, PŘÍJEMNÉ A VSTŘÍCNÉ MÍSTO PRO EFEKTIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A OSOBNOSTNÍ ROZVOJ KAŽDÉHO ŽÁKA.

Kvalitní škola ví, kam chce směřovat. Pedagogický sbor spolu sestavil (na základě podkladů všech účastníků pedagogického procesu) vizi a koncepci školy. Každý pracovník školy by měl být s touto vizí ztotožněn. Vedení pak školu řídí a zajišťuje, že škola je bezpečné, příjemné a vstřícné místo pro efektivní vzdělávání a osobnostní rozvoj každého žáka. Vedení školy prostřednictvím konstruktivních vztahů a diskuzí spolupracuje se zřizovatelem školy. Cílem je, aby také zřizovatel byl ztotožněn s vizí školy a aby tato vize byla sladěna s vizí rozvoje obce. Kvalitní škola musí především kvalitně vzdělávat. Dosažení kvalitního vzdělání je podmíněno otevřenými a konstruktivními vztahy s rodiči, je tedy nezbytné, aby škola usilovala o to, aby také rodiče vzali za své cíle školy. Velmi důležité a nezbytné je propojení všech účastníků procesu vzdělávání, ať je to vedení školy, pedagogové, žáci, rodiče, ale též zřizovatel. Velmi důležité jsou vztahy na pracovišti, efektivní komunikace, vzájemná důvěra, zpětná vazba, vysoká profesionalita, efektivní výuka, tvůrčí, přátelské, bezpečné a motivační prostředí a jasná pravidla.

System propojení účastníků pedagogického procesu



Základní stavební kameny pro naplnění vize školy

Kvalitní vztahy	Efektivní komunikace	Zpětná vazba	Vzájemná důvěra
Vysoká profesionalita	Moderní výuka	Tvůrčí prostředí	Formativní hodnocení
Týmový duch	Přátelské a bezpečné prostředí	Motivační prostředí	Jasná pravidla

SWOT ANALÝZA

Před formulováním strategických záměrů byla vypracována vstupní SWOT analýza, kterou vypracovali zaměstnanci školy, byla představena školské radě a zřizovateli, kteří měli možnost se k analýze vyjádřit.

Silné stránky Klima školy Spolupráce mezi kolegy Vstřícnost školy vůči rodičům Menší kolektivy žáků Prezentace školy na veřejnosti Pěkná tělocvična, sauna Podpora zřizovatele Malá budova, vše je blízko Vybavení pro učitele Spolupráce s jinými subjekty Dopravní obslužnost Pomoc škole prostřednictvím SRPŠ Venkovská škola Podpora nadaných žáků, individuální přístup Internet pro žáky Příroda na dosah Bezbariérovost Hřiště u školy Čisté prostředí v budově Pobočka ZUŠ Zapojování do mimoškolních soutěží	Slabé stránky Některé prostory pro učitele Málo skříněk v šatně Špatná vybavenost dětského hřiště u školy Není dětský parlament Špatné umístění ŠD, málo prostoru Nemožnost ovlivnit složení stravy ve školní jídelně DVPP – chuť se dále vzdělávat Malá jídelna Chybí metodik ICT Malá schopnost obsluhy techniky pedagogickými pracovníky
Příležitosti Facebook školy Spolupráce s ostatními školami (i zahraničními), spolupráce se subjekty Sponzorství Předávání zkušeností Využití dotací Možnost dalšího vzdělávání Zapojení do programu Ekoškola, dobré jméno školy Exkurze Burzy oblečení Výjezdní zasedání pedagogů (stmelování kolektivu) Oslovení médií Reklamní dárky od sponzorů	Hrozby Málo žáků Vynášení informací ze školy Spádovost Zvyšování cen energií, služeb, zboží Chybí výchovný poradce, metodik prevence (absolventi specializačního studia) Natáčení na mobil (žáci) Někteří rodiče se svými názory Inspekce a jiné kontroly Úrazy Výpadek autobusového spoje

Hlavní strategické cíle a realizační plán koncepce

1. Pedagogická oblast
2. Personální oblast
3. Materiálně–technická oblast
4. Ekonomická oblast
5. Oblast mimoškolní činnosti a informační systém školy

Všechny uvedené oblasti společně tvoří stabilní základ pro rozvoj a prosperitu školy. Vnímáme školu jako vzájemně propojený systémový celek, který je otevřený a je ovlivňován vnitřními i vnějšími vlivy. K těmto vlivům je potřeba přihlížet a umět na ně reagovat.

1) Pedagogická oblast

Škola musí být bezpečným, příjemným a vstřícným místem, musí poskytovat kvalitní vzdělávání a rozvíjet osobnost každého žáka. Žák by měl získat kompetence pro aktivní občanský, profesní i osobní život. Žák by měl být hrdý, že je součástí „své“ školy.

Cíle:

- zajistit kvalitní vzdělávání v souladu s ŠVP, který vychází z vize a strategie školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP) a jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče; kvalitní vzdělávání směřující k dobrým výsledkům všech žáků je základem kvalitní školy
- zajistit, aby pedagogové volili formy a metody výuky tak, aby odpovídaly stanoveným výukovým cílům a vytvářely pozitivní třídní klima podporující učení
- pracovat s pravidly pro hodnocení žáků
- zajistit rozvoj osobnosti každého žáka tak, aby každému žákovi byl umožněn maximální rozvoj odpovídající jeho možnostem
- zajistit rovné podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané
- zkvalitňovat čtenářskou gramotnost – čtení s porozuměním, práce s textem (text zpracovat a interpretovat)
- podporovat dovednost samostatné práce, vést žáky k samostatnosti,
- zkvalitnit komunikativní dovednosti žáků, uplatňovat sociální přístup, umění spolupracovat
- podporovat environmentální výchovu, podporovat vzdělávání pro život
- napomáhat vytvářet dobré vzájemné vztahy mezi žáky navzájem, předcházet tak sociálně–patologickým jevům

Prostředky k dosažení cíle:

- sledovat kvalitu vzdělávání, sledovat a vyhodnocovat úspěšnost žáků, (SCIO testování žáků, výstupy, zapojení žáků do soutěží, získání zpětné vazby pro autoevaluaci)
- dle potřeb školy aktualizovat ŠVP a školní řád
- provést analýzu kvality výuky (kontrolní činnost), zjistit jsou–li a v jaké míře používány moderní formy a metody výuky, zaměřit se na zavádění aktivizačních forem výuky, podporovat využívání moderních technologií při výuce

- zavádět formativní hodnocení, sebehodnocení; pokračovat v poskytování slovního hodnocení 4x ročně vždy ke čtvrtletí
- využívat moderní metody a formy výuky (skupinová výuka, projektové vyučování, metody kritické myšlení, kooperativní učení aj.) a moderní technologie při výuce (multimediální tabule, PC)
- systematická změna v oblasti IT dovedností (podpora programování, robotiky, technických předmětů, integrovat digitální gramotnost do všech předmětů, podporovat informační myšlení (žák chápe technologie kolem sebe)
- podporovat vzdělávání učitelů v oblasti používání moderních forem a metod výuky a moderních technologií
- vytvářet kvalitní individuální vzdělávací plány, využívat podpůrná opatření
- vyhledávat nadané žáky a pracovat s nimi
- projektová výuka, badatelsky orientovaná výuka, výuka v přírodě
- vznik žákovského parlamentu, kdy žáci mají možnost se vyjadřovat a podílet na chodu školy
- zájmové vzdělávání – podporovat fungování školní družiny
- podílení se žáků na realizaci projektů – respektování návrhů žáků např. na využití prostorů školy, zahrady, projektových dnů
- podpora exkurzí, výletů, lyžařských kurzů, ozdravných pobytů apod.
- dále spolupracovat s okolními školami (metodické setkání učitelů 1. stupně, společné akce žáků okolních škol – např. sportovní soutěže, sdílení zkušeností apod.)
- zapojit se do celonárodního projektu Ekoškola – využít toho, že žáci jsou mnoho let již vedeni k environmentálnímu vzdělávání a snažit se o získání titulu Ekoškola (Hnutí Tereza)

ab 2) Oblast personální, sociální a oblast řízení

Dobrou školu nelze vytvořit bez kvalitních, spokojených a aktivních zaměstnanců, kteří sdílejí trvale pozitivní a vysoce profesionální přístup ke vzdělávání žáků, komunikaci s rodiči, veřejnosti i k zajištění provozu školy. Toto příjemné a pozitivní klima ve škole má velký vliv na motivaci žáků, na jejich postoj k učení a chování.

Cíle:

- podporovat sebedůvěru učitelů, motivovat je, podporovat jejich seberealizaci a osobnostně–profesní rozvoj
- udržet si kvalitní pedagogický sbor – aktivní, tvůrčí, schopný týmové práce
- zaměřit se na zkvalitnění vztahů mezi učiteli a mezi učiteli a žáky
- podporovat součinnost celého pracovního kolektivu
- zajistit kontrolní činnost

Prostředky k dosažení cíle:

- přesně vymezit pravidla jednání mezi vedením školy a zaměstnanci a mezi zaměstnanci navzájem – přátelská atmosféra je pro fungování a úspěšnost školy zásadní, ale musí fungovat na profesionální bázi (etický kodex)
- přímé a otevřené jednání
- průběžně upřesňovat kompetence jednotlivých pracovníků v režimu školy, promyšleně a rovnoměrně delegovat úkoly dle jejich osobnostních předpokladů či

zájmů, podněcovat jejich rozvoj – přenesení kompetencí a zodpovědnosti na jednotlivce (každý má svou nezpochybnitelnou roli v kolektivu), usilovat o maximální informovanost – pracovat na dobré komunikace mezi vedením školy, pedagogy, vychovateli a správními zaměstnanci (kratší porady, měsíční plán)

- propagace práce učitelů – webové stránky školy, sociální sítě
- podpora vzájemného předávání zkušeností – tzv. sdílení (vzájemné hospitace, kolegiální náslechy)
- podpořit studium ke specializovaným činnostem (např. výchovný poradce, metodik prevence, koordinátor ICT, školní koordinátor EVVO)
- sestavit systémové vzdělávání pedagogických pracovníků v souladu s potřebami školy
- pracovat s týdenními, ročními i dlouhodobými plány (strategicky plánovat), vyhodnocovat je, přijímat opatření
- uplatňovat zásady leadershipu
- sdílet zkušenosti se školami podobného typu
- zavádět prvky mentoringu (kolegiální náslechy, aktivní naslouchání, řízený rozhovor, konstruktivní zpětná vazba aj.)
- motivovat učitele (pochvala, uznání, ocenění práce učitele)
- jasně stanovená kritéria pro finanční hodnocení učitelů
- vytvářet kvalitní pracovní podmínky pro všechny pracovníky školy (pedagogické i nepedagogické)

ad 3) Materiálně – technická oblast

Základem fungování školy jsou prostředky přidělované ze státního rozpočtu a obecního rozpočtu. Žádoucí je tyto prostředky navyšovat prostřednictvím mimorozpočtových zdrojů.

Cíle:

- ve vybavení školy je šest interaktivních tabulí, jeden SWEET BOX, celkem 33 počítačových stanic, barevné a černobílé tiskárny, které mohou využívat vyučující v rámci výuky, dvě kopírky, z toho jedna barevná, 18 tabletů pro podporu výuky ve třídách, vybavená herna pro výchovnou činnost školní družiny
- po dohodě se zřizovatelem vytvořit plán údržby školní budovy
- zaměřit se na modernizaci a dovybavení školní zahrady (hrací prvky pro menší děti, sportovní využití pro mladší děti)
- vybudovat na školní zahradě venkovní učebnu pro výuku venku
- postupně dovybavovat třídy dle potřeb pedagogů a žáků
- dotvářet odpočinkové zóny (vnitřní a vnější prostředí školy)
- vytvořit jednotný dizajn školy (barvy školy, symbolika, logo školy)
- zajistit bezpečnost

Prostředky k dosažení cíle:

- účinně a úzce spolupracovat se zřizovatelem
- zhodnotit doplňkovou činnost, popř. ji po dohodě se zřizovatelem rozšířit (pronájem školní budovy)
- oslovovat sponzory

- zapojení se do projektů, využívat grantové výzvy (MSK, MŠMT, MFČR, IROP a další)
- spolupracovat s MAP
- využít potenciál z řad rodičů a žáků, spolupráce s místní komunitou
- spolupráce se SRPŠ – navázat na dobrou spolupráci se SRPŠ, navázat na úspěšné akce jako je pasování pátáků, Halloweenská zábava apod., připravit akce nové, zaměřené např. na tradice
- dodržování právních předpisů, zohlednit konkrétní podmínky a prostředí školy, vypracovat funkční systém úrazové prevence, vytvořit jasná pravidla v případě rizikového chování, efektivně je uplatňovat; úzká spolupráce s rodiči a sdílení zpětné vazby v oblasti rizikového chování

ad 4) Ekonomická oblast

- zanalyzovat dosavadní hospodářské náklady školy
- hledat možnosti úspor
- ekologizace provozu školy
- udržet počty žáků ve škole

Prostředky k dosažení cíle:

- hledat rezervy ve vlastním hospodaření
- plánovaně hospodařit
- úzce spolupracovat se zřizovatelem
- požádat o sponzorské dary
- zapojit se do projektu Ekoškola

ad 5) Oblast informačního systému a oblast mimoškolní činnosti

Škola nemůže být izolovaným světem sama pro sebe. Škola by měla být komunitním centrem obce, které poskytuje zázemí i služby široké dolnohotské veřejnosti v průběhu celého dne a v průběhu celého roku. Velmi důležitá je důvěra a otevřenost ve škole, a to i ve vztahu k vnějšímu světu. Hlavní poslání školy je chápat ji jako službu žákům, rodičům a širší veřejnosti. Usilovat o to, aby škola byla otevřenou institucí pro všechny, kteří mají zájem se podílet na jejím chodu či mají-li zájem o školu jako takovou.

Cíle:

- vynaložit co největší úsilí při vytváření dobrých vztahů s rodiči, komunikace mezi školou a rodiči by měla vycházet z principu vzájemného respektu, fungování komunikace škola – rodiče je pro školu zcela zásadní
- spolupracovat se zřizovatelem, se Školskou radou, SRPŠ a ostatními organizacemi a veřejností
- důsledně pracovat na dobré image školy
- udržet nabídku mimoškolní činnosti pro žáky

Prostředky k dosažení cíle:

- pracovat na kvalitním přenosu informací uvnitř školy (pravidelné porady),
- informovat rodiče (DM Software, webové stránky školy, FC)
- informovat veřejnost o dění ve škole (internetové stránky obce, místní zpravodaj, školní časopis, další média)
- zachovat tradice (akce, které se osvědčily a fungují, navázat na ně, popř. je doplnit o akce nové)
- pořádat akce pro rodiče, pořádat akce s rodiči
- zvat rodiče do školy (např. osvětová činnost)
- pořádat akce pro veřejnost
- udržet, popř. rozšířit nabídku mimoškolní činnosti (spolupráce s rodiči, popř. dalšími organizacemi v obci i mimo ni)
- prezentovat práci žáků na veřejnosti
- spolupracovat s ostatními školami

Závěr:

Uvědomujeme si, že dosažení jednotlivých cílů, je proces zdlouhavý, náročný a závislý na všech lidech, kteří na něm spolupracují. Každý, ať je to žák, rodič, zaměstnanec, zřizovatel či veřejnost, vidí školu ze svého pohledu a každý může mít jinou představu o jejím fungování. Všichni však máme společný cíl a to je kvalitní vzdělávání v prostředí, které je pro žáka bezpečné, podnětné, vstřícné, obsahově bohaté a které umožní každému žákovi zažít pocit úspěchu.