



# Dodatek k ŠVP

## ŠKOLA PRO ŽIVOT – ZDRAVÁ ŠKOLA

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Razítko školy

Č. j. 56/2023

Pedagogickou radou projednáno dne: 20. 6. 2023

-----

Mgr. Lenka Martinková, ředitelka školy

Školskou radou schváleno dne: 12. 6. 2023

-----

Mgr. Petra Brhelová, předsedkyně Školské rady

Platnost od 1. 9. 2023

Základní škola Dolní Lhota, příspěvková organizace  
Čs. tankistů 76, 747 66 Dolní Lhota  
IČ: 75 02 75 51



## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU

Identifikační údaje školy

Viz Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Charakteristika školy a přípravné třídy

a) charakteristika školy

Viz Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

b) charakteristika přípravné třídy

### 1. Charakteristika přípravné třídy

Přípravná třída je určena dětem s odkladem školní docházky na základě vyšetření školského poradenského zařízení (ŠPZ), případně dětem v posledním roce předškolního vzdělávání rovněž na doporučení ŠPZ. Kapacita přípravné třídy je minimálně 10 dětí a maximálně 15 dětí. Docházka do přípravné třídy je bezplatná.

Třidu tvoří učebna. Je vybavena vhodným nábytkem, hračkami a didaktickými pomůckami. Prostředí je podnětné, příjemné a nepůsobí na děti stresujícím dojmem.

Zřízení přípravné třídy si klade za cíl systematicky připravovat děti k úspěšnému zahájení povinné školní docházky, maximálně podporuje individuální rozvojové možnosti dětí. Individuální přístup ke každému dítěti umožňuje naplňovat specifické potřeby dětí k učení. Hravou a motivační formou děti postupně přivykají školnímu režimu, učí se soustředěně zvládat přiměřené úkoly.

V průběhu školního roku je záměrem školního vzdělávacího programu přípravné třídy, aby děti rozvíjely a osvojovaly si dovednosti a znalosti v oblastech sebeobsluhy, sociálních dovedností, pohybových dovedností, v oblasti komunikace, rozvoje řeči a myšlení, prostorových představ, výtvarné a pracovní dovednosti. Záměrem je také podporovat fyzickou i duševní pohodu a vést děti ke zdravým životním postojům.

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují.

K dokumentaci se používá třídní kniha vedená elektronickou formou ve školním informačním systému, katalogový list, který obsahuje veškerou informaci o žákovi.

Děti nedostávají vysvědčení, ale závěrečné slovní hodnocení.



## 2. Charakteristika vzdělávacího programu

Obsah vzdělávání vychází z RVP PV a je součástí ŠVP. Vzdělávání dětí je přizpůsobeno jejich fyziologickým, sociálním a emocionálním potřebám. Průběh vzdělávání a obsah učiva jsou rovněž řízeny dle závěrů a doporučení školských poradenských zařízení. Cílem vzdělávacího programu je rozvíjet u dětí samostatnost, schopnost spolupráce, jazykové a rozumové schopnosti, pohybové dovednosti, fantazii, sebedůvěru a podporovat osvojování základů hodnot naší společnosti. Cílem přípravné třídy je vytvářet příjemné a podnětné prostředí pro rozvíjení všech individuálních potřeb dětí, podporovat zvědavost dětí a podněcovat jejich zájem o nové poznatky, potažmo o učení.

## 3. Podmínky vzdělávání

### 3.1 Materiální podmínky

Třída se nachází ve druhém patře budovy základní školy. Na patře se nachází již jen kabinet, učebna informatiky a toalety, pro děti je tedy zajištěno bezpečné a klidné prostředí. Místnost je prostorná, rozdělená na dvě části. V jedné části jsou pro děti umístěny lavice a nastavitelné židle, dále pracovní stolečky pro skupinovou práci a tabule. Ve druhé části učebny je koberec, sedací vaky a měkké dětské sedačky pro hru, odpočinek a relaxaci. Třída je vybavena vhodným nábytkem, dětem jsou k dispozici didaktické pomůcky, hračky, výtvarné potřeby, knihy apod. umístěny tak, aby si je děti ve většině případů mohly samostatně brát a orientovat se v jejich uložení.

Uzamykatelná šatna leží v přízemní části budovy. V tomto prostoru se děti samostatně převlékají. Třída využívá také další prostory školy, školní tělocvičnu, hřiště s umělým povrchem, školní zahradu a nově zrekonstruovanou zahradu MŠ ležící ve stejném areálu.

Děti mají možnost v ranních a odpoledních hodinách navštěvovat školní družinu. V odpoledních hodinách pak mohou využívat nabídku volnočasových aktivit naší školy.

### 3.2 Životospráva

Životospráva je v přípravné třídě důsledně dodržována a jsou brány ohledy na somatický, psychosociální i zdravotní vývoj dítěte. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku. V rámci stravování děti dochází na obědy do školní jídelny, dopolední svačiny mají děti zajištěny z domova.

Je zajištěn pravidelný denní řád, který je zároveň natolik flexibilní, aby umožnil přizpůsobit organizaci činností aktuálním potřebám a situaci.



### 3.3 Psychosociální podmínky

V přípravné třídě se snažíme vytvořit takové prostředí, v němž se děti i dospělí cítí spokojeně a bezpečně. Vztahy mezi dětmi a dospělými stojí na vzájemné důvěře, toleranci, ohleduplnosti a zdvořilosti. Děti jsou vedeny k vzájemné spolupráci a pomoci.

Důležitým aspektem pro motivaci a správný rozvoj dětí je kladné hodnocení. Tento způsob hodnocení motivuje děti k aktivitě, zodpovědnosti a samostatnému rozhodování. Děti se učí vzájemné důvěře, empatii, spolupráci a odpovědnosti.

Všem dětem nabízíme možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situace. Učitel respektuje potřeby dětí, reaguje na ně a napomáhá jim v jejich uspokojování. Děti nesmějí být přetěžovány či stresovány spěchem, nepřiměřenými nároky. Řízené činnosti jsou prokládány relaxačními chvilkami, odpočinkem, hrou apod.

Všechny děti mají rovnocenné postavení. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, ve kterém jsou rády.

Děti jsou vedeny k přímé komunikaci s pedagogem, jeho přístup k dětem je podporující a vstřícný. Vzdělávací nabídka odpovídá úrovni předškolního dítěte, pedagog počítá s aktivní spoluúčastí dětí na činnostech, vede děti k samostatnému rozhodování. Učitel podporuje děti v samostatné práci, oceňuje dílčí postupy i konkrétní výkony. Přiměřeně věku dětí, avšak důsledně, se snaží vést děti k povinnostem, k dodržování stanovených pravidel a k odpovědnosti za své chování. Cíleně podporuje a buduje dobré vztahy mezi dětmi ve třídě.

### 3.4 Časová a programová organizace vzdělávání

Provoz přípravné třídy je od 7.40 do 11.40 hodin. Děti mohou docházet do ranní družiny, která je otevřena od 6.00 hodin. Školní družina poté navazuje na konec výuky a je v provozu do 16.10 hodin.

#### 3.4.1 Denní program

Čas (hodin) Obsah

7.40 – 8.00

Příchod do školy, příprava věcí

8.00 -8.45

1. integrovaný blok – skupinová či individuální práce s dětmi, výchovně-vzdělávací proces dle plánu



8.45 –8.55

Relaxační přestávka, hygiena, svačinka

8.55 – 9.40

Individuální práce s dětmi, hry, aktivity podle programu

9.40 -10. 00

Relaxační přestávka; převlékání na pohybové aktivity, příprava na pobyt venku

10.00 –10.45

2. integrovaný blok – pohybové či sportovní aktivity, pobyt venku dle plánu

10.45 – 10.55

Přestávka

10.55 – 11.40

3. integrovaný blok – skupinová či individuální práce s dětmi, výchovně-vzdělávací proces

11.40

Sebeobsluha, hygiena, oběd, odchod domů nebo do školní družiny

Časový rozvrh dne je pouze orientační. Jednotlivé činnosti mohou být pozměněny vzhledem k pracovnímu tempu, uspokojení a zájmu dětí. Přestávky jsou zařazeny dle potřeb dětí a charakteru činností.

Mimo tento běžný program navštěvuje přípravná třída i další vzdělávací akce organizované školou, a to zejména kulturní a společenské, sportovní a další vzdělávací akce (environmentální, bezpečnostní aj.). Tyto škola nehradí.

Denní řád v přípravné třídě je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí. Poměr spontánních a řízených činností je během dne vyvážený, včetně aktivit, které škola organizuje nad rámce běžného programu. Naší snahou je nenásilná příprava dítěte na přechod do prvního ročníku základní školy a na změny, které jej po vstupu do první třídy čekají.

### 3.5 Řízení přípravné třídy

Přípravná třída je součástí základní školy, její řízení, metodický dohled i kontrolní a hospitační činnost je plně v kompetenci ředitele školy.



### 3.6 Personální zajištění

Chod přípravné třídy zajišťují třídní učitel. Ten má potřebnou kvalifikaci a stále se dále sebevzdělává.

Učitel iniciuje, motivuje a provází dítě v jeho činnostech, tuto činnost přímo nebo nepřímo řídí. Přiměřeně pak oceňuje žádnoucí projevy.

Pedagogický pracovník jedná a chová se v souladu se společenskými pravidly, komunikuje s dětmi, rodiči i ostatními pracovníky tak, aby navázal otevřené kooperující vztahy, a zároveň ctí soukromí rodiny a důvěrnost informací. Úzce spolupracuje se školním speciálním pedagogem.

Učitel přípravné třídy vede vzdělávání tak, aby:

- se děti cítily v pohodě (po stránce fyzické, psychické i sociální),
- se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich individuální rozvoj,
- děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něj,
- bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti,
- děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně,
- byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich řeči a jazyka,
- se děti seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité,
- děti mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí,
- děti obdržely speciální podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují.

### 3.7 Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou průběžně informováni o dění a aktivitách ve třídě, a to především prostřednictvím školního informačního systému a na webových stránkách základní školy. V pravidelných intervalech jsou pořádány třídní schůzky.

Rodiče se také mohou zúčastnit individuálních konzultací, na nichž jsou informováni o pokrocích a úspěších dítěte. V rámci konzultace mohou nahlédnout do portfolia, a prohlédnout si tak práce dítěte. Ve vztazích mezi školou a rodiči navozujeme oboustrannou důvěru a otevřenost.



### 3.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností, k uplatnění, k užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření realizuje základní škola.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem.

Úzce spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

#### 3.8.1 Vzdělávání dětí nadaných

Zjišťování mimořádného nadání u dítěte provádí školské poradenské zařízení a dále navrhuje opatření pro jeho vzdělávání. Rozvoj a podpora mimořádných schopností je zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

Naše škola uplatňuje podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Jelikož děti předškolního věku procházejí různým obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, není vždy jednoduché rozlišit, zda jde o nadání dítěte, či o akcelerovaný vývoj v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno.

### 3.9 Organizace vzdělávání

Poskytování předškolního vzdělávání je podle zákona veřejnou službou. Přípravnou třídu lze zřídit, pokud se v ní bude vzdělávat nejméně 10 dětí. Přípravné třídy se naplňují do maximálního počtu 15 dětí.

O zařazování žáků do přípravné třídy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení (speciálně pedagogické centrum, pedagogicko-psychologická poradna).

Cílem přípravné třídy je systematicky děti připravovat k bezproblémovému zařazení do vzdělávacího procesu, adaptovat se na školní prostředí a předcházet tak případným neúspěšným začátkům v 1. ročníku základní školy. Děti jsou v přípravné třídě hodnoceny průběžně a výstupní hodnocení je slovní.



### 3.10 Kritéria přijímání dětí a jejich zařazování do přípravné třídy

Do přípravné třídy jsou zařazovány děti, kterým byl udělen odklad školní docházky, dále pak děti pětileté, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj.

Do třídy děti přicházejí na doporučení speciálně pedagogického centra, případně pedagogicko-psychologické poradny, se souhlasem rodičů a ředitele školy.

Doporučení pro vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení může vydat i mateřská škola, kterou dítě navštěvuje.

Přijímací řízení podléhá správnímu řádu a řídí se metodickými pokyny a směrnicemi při přijímání žáků do základních škol – přípravných tříd. O zařazení dítěte do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy. V případě zájmu převyšujícího kapacitu přípravné třídy rozhodují o přijetí tato kritéria:

- odklad povinné školní docházky
- vstupní zpráva ze ŠPZ - přednost před pětiletými dětmi,
- trvalý pobyt dítěte ve spádové oblasti školy.

### 3.11 Pojetí a cíle vzdělávání v přípravné třídě

Úkolem vzdělávání v přípravné třídě je v souladu s úkoly předškolního vzdělávání doplňovat a podporovat rodinnou výchovu a zajistit dětem obohacení denního programu formou nabídky dostatečných, mnohostranných a přiměřených podnětů k jejich aktivnímu rozvoji a učení.

V přípravné třídě jsou využívány odpovídající metody a formy práce, důraz je kladen na prožitkové a kooperativní učení hrou a učení činností. Zařazovány jsou jak aktivity řízené, tak aktivity výběrové či spontánní, vycházející z vlastního zájmu a volby dítěte. Realizované aktivity jsou vzájemně provázané a vyvážené, probíhají formou integrovaných bloků. Vzdělávací nabídka odpovídá psychologickým a didaktickým specifikám předškolního vzdělávání s důrazem na získání odpovídající úrovně kompetencí dítěte, důležitým pro co možná bezproblémový vstup do základního vzdělávání.

Cílem vzdělávání v přípravné třídě je maximální rozvoj dítěte ve všech oblastech jeho osobnosti, prohlubování jeho poznání a učení. Dítě si během vzdělávání osvojuje nejen elementární vědomosti, dovednosti a návyky, ale i základy hodnot, na nichž je založena naše společnost, a to tak aby dosáhlo co možná nejvyšší míry osobní samostatnosti a bylo se schopno samostatně projevovat.

Činnostně zaměřené a prakticky využitelné výstupy tohoto vzdělávání jsou formulovány jako klíčové kompetence. Ty svou povahou a úrovní jsou rovněž určující pro další úspěšné vzdělávání.

Základní škola Dolní Lhota, příspěvková organizace  
Čs. tankistů 76, 747 66 Dolní Lhota  
IČ: 75 02 75 51





### 3.12 Klíčové kompetence

Pro etapu předškolní přípravy jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

#### 3.12.1 Kompetence k učení

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje,
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení,
- získává elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky,
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, dějům a jevům, které kolem sebe vidí, raduje se z toho, co samo zvládlo,
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvíjí úsilí, soustředí se na činnost, pamatuje si, pracuje podle pokynů, dokončuje započatou práci,
- učí se hodnotit vlastní výkony i výkony druhých,
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.

#### 3.12.2 Kompetence k řešení problémů

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- všímá si dění a problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem,
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá přitom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost,
- známé situace řeší samostatně, u náročnějších situací dokáže požádat o pomoc a přijmout ji,



- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou,
- rozpoznává problém, dokáže jej pochopit, učí se postupovat od jednoduššího ke složitějšímu,
- problémům se nevyhýbá, naopak se snaží nalézt řešení, nebojí se chybovat.

### 3.12.3 Kompetence komunikativní

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- ovládá řeč, mluví ve větách, zvládá vyjádřit své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, dokáže vést dialog,
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.),
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly,
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými,
- ovládá dovednosti, jež předcházejí čtení a psaní,
- dovede využít komunikativní a informativní prostředky, se kterými se běžně setkává,
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit.

### 3.12.4 Kompetence sociální a personální

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej,
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání zodpovídá a nese důsledky,
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým a pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování agresivitu a lhostejnost,
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy,
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná umí odmítnout,
- dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování, ubližování.

### 3.12.5 Kompetence činnostní a občanské

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

Základní škola Dolní Lhota, příspěvková organizace  
Čs. tankistů 76, 747 66 Dolní Lhota  
IČ: 75 02 75 51



- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat,
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat své slabé stránky,
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i v učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých,
- dbá na zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí, odhaduje rizika,
- chápe, že se může o tom, co dělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá,
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat,
- zajímá se o dění i prostředí, ve kterém žije, a uvědomuje si, že svým chováním ho může ovlivňovat, vnímá důsledky svého chování.

#### **4. Vzdělávací obsah**

Vzdělávací obsah přípravné třídy je rozdělen do jednotlivých vzdělávacích oblastí kopírující vzdělávací oblasti RVP PV. Toto uspořádání zároveň umožňuje propojení vzdělávacích obsahů a vytvoření integrovaných bloků, ve kterých bude učivo, respektive vzdělávací nabídka, realizována. Rozpracování vzdělávací nabídky podle tematických celků se přizpůsobuje aktuálním potřebám a situacím. Vzdělávací nabídku dále rozpracovává třídní učitel do třídního vzdělávacího programu formou tematického plánu.

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou konkretizovány svými výstupy, které kopírují očekávané výstupy předškolního vzdělávání, a vzdělávací nabídkou (učivem). Časové rozložení učiva není pevně stanoveno, učivo jednotlivých oblastí se vzájemně prolíná a realizuje se v integrovaných blocích. Veškerá činnost je řízena s ohledem na zájmy, pracovní tempo, soustředěnost a individuální potřeby dětí.

Počtem vyučovacích hodin se přípravná třída rámcově shoduje s prvním ročníkem, tedy 20 hodin, s organizačními úpravami. V rámci vybraných integrovaných bloků, projektové výuky a návštěv vzdělávacích programů může být výuka přípravné třídy a prvního ročníku společná.



## 4.1 Vzdělávací oblasti

### 4.1.1 Dítě a jeho tělo

Biologická oblast vzdělávání je zaměřena na stimulaci a podporu růstu a neuro-svalového vývoje dítěte, na zlepšení jeho tělesné zdatnosti, podporuje rozvoj pohybových a manipulačních dovedností, učí zvládat sebeobsluhu, vede ke zdravému životnímu stylu.

Učivo Očekávané výstupy

Fyzický rozvoj a pohybová koordinace

Správné držení těla ve stoje, v sedě, při chůzi

Protahovací a uvolňovací cvičení

Zachovávat správné držení těla

Lokomoční pohybové činnosti – chůze, běh, skoky a poskoky, lezení, překážkové dráhy;

Dynamický a aktivní pohyb po delší dobu v řízené a spontánní aktivitě

Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci

Nelokomoční pohybové činnosti – změny poloh, pohyb těla na místě, balanční cvičení, otáčení bez ztráty rovnováhy a orientace, házení a chytání míče

Užívání různého nářadí a náčiní

Bezpečný pohyb ve skupině dětí

Koordinovaný pohyb v různém přírodním terénu a za různých podmínek (např. v lese, na sněhu apod.)

Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

Provádění jednoduchých pohybů podle vzoru či pokynů, přizpůsobení pohybu, rozcvička

Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru

Dechová cvičení, rytmická cvičení, rytmický pohyb, vokálně pohybové činnosti

Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem Jemná motorika, koordinace ruky a oka

Užívání dominantní ruky v činnostech

Správné držení tužky, linie a kresba

Napodobování základních geometrických obrazců a různých tvarů, číslic a písmen

Základní škola Dolní Lhota, příspěvková organizace  
Čs. tankistů 76, 747 66 Dolní Lhota  
IČ: 75 02 75 51



Práce se stavebnicemi a drobným materiálem

Uzlování

Výtvarné činnosti a jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami a materiály, malba, stříhání, lepení

Užívání jednoduchých rytmických nástrojů, spontánní hra s dostupnými hračkami

Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku

Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály

Sebeobsluha

Péče o osobní hygienu, správné používání WC, mytí a utírání rukou, používání kapesníku

Oblékání, svlékání, obouvání

Samostatné stolování, užívání příboru, nalévání nápoje

Udržování pořádku na pracovním místě, úklid hraček a pomůcek, jednoduché úklidové práce

Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky

Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

Zdraví, bezpečí

Pojmenovávání viditelných částí těla včetně některých dílčích částí a jejich identifikace na vlastním těle a modelu

Pojmenovávání některých vnitřních orgánů a jejich vizualizace na modelu

Změna těla v průběhu života

Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem

Základní zásady zdravého životního stylu (hygiena, výživa, účinek pohybu a sportu, odpočinek, pobyt v přírodě)

Faktory poškozující zdraví, návykové látky, preventivní programy

Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí

Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví aktivního pohybu a zdravé výživy

Základní škola Dolní Lhota, příspěvková organizace  
Čs. tankistů 76, 747 66 Dolní Lhota  
IČ: 75 02 75 51



Bezpečné chování ve škole i mimo ni, elementární znalosti a návyky při pohybu v silničním provozu

Vybrané kritické situace v přírodě, doma, ve škole

Požární poplach

Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí

Poznatky o bezpečnosti vedoucí k opatrnému a obezřetnému chování

Prosba o pomoc, nácvik vybraných situací v rolích

Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami

#### 4.1.2 Dítě a jeho psychika

Psychologická oblast vzdělávání prostřednictvím svého obsahu cíleně podporuje duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvíjí jeho intelekt, řeč, poznávací procesy, city i vůli, vytváří jeho zdravé sebepojetí, dává prostor pro rozvoj kreativity a sebevyjádření, povzbuzuje k dalšímu rozvoji a učení. Tato oblast zahrnuje tři podoblasti.

#### **Jazyk a řeč**

Učivo Očekávané výstupy

Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání

Dechová, hlasová a artikulační cvičení, oromotorická cvičení

Správně vyslovovat, ovládat dech, tempu i intonaci řeči

Cvičení pro rozvoj slovní zásoby, porozumění a správné aktivní užití konkrétních pojmů v řeči, pojmenovávání věcí a jevů, práce s autentickým i obrazovým materiálem a encyklopediemi

Vlastní jméno a příjmení, adresa bydliště, jména rodičů, sourozenců, učitelek, název školy

Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

Učit se nová slova a aktivně je používat

Mluvní cvičení

Morfologická cvičení

Vyjadřování ve větách a jednoduchých souvětích, vyjádření vlastní myšlenky, popis situace, vlastního zážitku, události

Sledování příběhů a zachycení hlavní myšlenky

Základní škola Dolní Lhota, příspěvková organizace  
Čs. tankistů 76, 747 66 Dolní Lhota  
IČ: 75 02 75 51



Vyprávění pohádek podle obrázkové osnovy, jednoduché převyprávění slyšeného příběhu či shlédnutého filmu, dovyprávění příběhu

Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách

Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)

Poslechová činnost

Divadelní představení

Návštěva knihovny, prohlížení obrázkových knih

Seznámení se s cizími jazyky

Sledovat a vyprávět příběh, pohádku, projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film

Pravidla vedení rozhovoru, komunikace a její využívání ve společenském kontaktu (naslouchání druhým, vyčkání až druhý dokončí myšlenku, sledování obsahu i řečníka)

Formulace otázky, odpověď na otázky

Komentář zážitku a aktivity, posouzení slyšeného

Sledování čteného či vyprávěného příběhu a jeho volná vlastní interpretace

Předání vzkazu

Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat

Porozumět slyšenému

Užívání řeči při běžném dorozumívání

Nonverbální komunikační prostředky

Gesta – jejich užití a porozumění a vhodné reakce na ně, udržení očního kontaktu

Pohybová improvizace řeči

Domluvit se slovy i gesty, improvizovat

Popletené obrázky, absurdity, rozlišení nereálných situací

Jednoduché vtipy a hádanky

Chápat slovní vtip a humor

Základní škola Dolní Lhota, příspěvková organizace  
Čs. tankistů 76, 747 66 Dolní Lhota  
IČ: 75 02 75 51



Rozpoznání a vyhledávání slov, která se rýmují

Doplňování slov do rýmu

Utvořit jednoduchý rým

Hry se slovy, protiklady, vyhledávání homonym podle obrázkového materiálu, slova stejného a podobného významu

Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma

Řídky, písničky, pohádky a jejich reprodukce

Jednoduchá dramatizace

Učit se zpaměti krátké texty

Cvičení sluchové analýzy a syntézy (rozklad a sklad slov ze slabik a hlásek)

Vyčlenění počáteční a koncové hlásky slova

Cvičení sluchové diference, rozlišování krátké a dlouhé samohlásky, rozlišování podobně znějících slov

Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech

Jednoduché piktogramy a jejich význam, grafické znaky s abstraktní podobou (číslice, písmena, orientační a dopravní značky)

Označení nebezpečí, rozlišení směru, první a poslední ve skupině

Ilustrace, obrazy, sochy a jejich význam

Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci

Napodobování písmen a číslic

Diferenční zřetělování, vyhledávání znaků

Sledovat očima zleva doprava

Písmena velké tiskací abecedy, číslice

Poznat některá písmena a číslice

Vlastní jméno popř. jeho zápis

Poznat napsané své jméno

Základní škola Dolní Lhota, příspěvková organizace  
Čs. tankistů 76, 747 66 Dolní Lhota  
IČ: 75 02 75 51





## **Poznávací schopnosti**

Učivo Očekávané výstupy

Pozornost, soustředěnost, paměť

Registrace změn v blízkém okolí

Rozlišení zvuků a známých melodií, rozlišení a napodobení rytmu

Sluchová diferenciacce slov, slabik a hlásek

Rozlišení tvarů předmětů, geometrických tvarů, základních a složených barev, odstínů barev a dalších vlastností a znaků objektu

Reakce na světelné a akustické signály

Rozpoznání detailů a jejich odlišností, analytické a syntetické zrakové činnosti, labyrinty, puzzle

Rozpoznávání podstatných a nepodstatných znaků předmětů, osob a zvířat

Rozlišování chutí, vůní a zápachu

Hmatová diferenciacce předmětu – tvar, materiál, počet, velikost

Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

Vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)

Zaměřovat se na to co je z poznávacího hlediska důležité

Poslechové činnosti

Herní a pracovní činnosti s důrazem na jejich dokončení, řízená činnost

Jednoduché pokyny a povely

Memorace krátkých textů a jejich reprodukce

Paměťové hry, zrakové, sluchové i pohybové, postřehová cvičení

Záměrně se soustředit a udržet pozornost

Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

Učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit

Základní škola Dolní Lhota, příspěvková organizace  
Čs. tankistů 76, 747 66 Dolní Lhota  
IČ: 75 02 75 51



Tvořivost, vynalézavost, fantazie

Konstruktivní, výtvarné, hudební, pohybové a dramatické činnosti a hry

Spontánní tvorba a její komentář

Výtvarné experimenty

Výzdoba třídy

Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim

Časoprostorová orientace

Vnímání a rozlišování prostorových vztahů na vlastním těle, v řadě, na obrázku a v prostoru s oporou

Chápat prostorové, elementární a časové pojmy

Orientovat se v prostoru i v rovině

(nahore, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř,

vně, u, vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci, na

kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu,

dozadu, nahoru, dolů)

Orientace v prostoru podle slovních pokynů

Části dne, roční období a jejich typické znaky, jednoduchá časová

posloupnost částečně se orientovat v čase

Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace

Geometrické tvary

Základní pojmy označující velikost

Základní pojmy označující hmotnost

Uspořádání předmětů a třídění předmětů podle kritérií

Číselná řada do 10, číslo jako počet prvků

Posuzování početnosti dvou souborů

Základní škola Dolní Lhota, příspěvková organizace  
Čs. tankistů 76, 747 66 Dolní Lhota  
IČ: 75 02 75 51



Vyhledávání společných a rozdílných znaků, porovnávání, řešení labyrintů, rébusů a hádanek

Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat

Přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit

Řešení problémů, učení

Hledání dalších možností řešení, doptávání se po pojmech a podstatách věcí a jevů

Slovní, výtvarné a technické zpracování vlastních nápadů

Řešení problémových situací cestou pokus – omyl

Výběr z možných řešení

Samostatné i skupinové řešení jednoduchých problémů

Práce podle návodu a instrukce

Vyhledávání informací, práce s atlasy, encyklopediemi a obrázkovými knihami

Verbalizace myšlenkových pochodů, „přemýšlení nahlas“

Experiment, rozlišení hry a povinnosti

Jednoduché ovládání digitálních technologií (tablet)

Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně

Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

Vnímat že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení

Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

### **Sebepojetí, city, vůle**

Učivo Očekávané výstupy

Sebevědomí a sebeuplatnění

Spontánní a řízená hra a aktivita

Skupinová hra a práce a její pravidla

Základní škola Dolní Lhota, příspěvková organizace  
Čs. tankistů 76, 747 66 Dolní Lhota  
IČ: 75 02 75 51



Pravidla bezpečného chování

Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory

Uvědomovat si svou samostatnost

Samostatné řešení úkolů, respekt k autoritě

Vlastní výběr a rozhodování o svých činnostech

Obhajoba vlastního názoru

Role ve hře a její přijetí

Žádost o radu a pomoc

Dramatizace sociálních

rolí

Zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je, vyjadřovat souhlas či nesouhlas, umět říci ne v konkrétní situaci

Podílet se na organizaci hry a činnosti

Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

Sebeovládání a přizpůsobivost

Pravidla společenského chování, pravidla třídy

Rozlišování emocí a nálad a jejich projevů

Odhad vlastních možností

Sebehodnocení a hodnocení druhých, přijetí neúspěchu

Skupinová práce a spolupráce

Adaptace na změny situací

Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad včetně jejich neverbálních projevů

Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

Uvědomovat si svoje možnosti a limity

Základní škola Dolní Lhota, příspěvková organizace  
Čs. tankistů 76, 747 66 Dolní Lhota  
IČ: 75 02 75 51



Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy

Úkolová činnost

Činnost podle pokynů a instrukcí

Situační učení, dramatizace

Emoce, jejich prožívání, rozlišování a regulace

Slovní, výtvarné, pohybové a dramatické vyjádření prožívání, hudební, pohybová a dramatická improvizace

### **Trénink vytrvalosti**

Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončen

Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky

Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování

Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním

Zachycovat a vyjadřovat své prožitky

#### 4.1.3 Dítě a ten druhý

Interpersonální oblast vzdělávání se zaměřuje na podporu utváření společenských vztahů dítěte s jinými dětmi a dospělými, na obohacování vzájemné komunikace a podporuje pozitivní prožívání vztahů.

Učivo Očekávané výstupy

Komunikace s dospělým

Pravidla společenského styku – pozdrav, omluva, prosba o pomoc, poděkování

Rozlišování vykání a tykání

Kooperace s dospělým

Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat vhodným způsobem, respektovat ho

Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech

Pravidla komunikace a společenského styku, pravidla třídy, dialog

Základní škola Dolní Lhota, příspěvková organizace  
Čs. tankistů 76, 747 66 Dolní Lhota  
IČ: 75 02 75 51



Vyjadřování vlastního názoru a představy, vyjednávání

Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem

Spolupracovat s ostatními

Volná a řízená hra, kooperace, dodržování pravidel

Sociabilita

Vnímání a obhajování vlastních potřeb a přání

Vnímání potřeb druhého a vhodná reakce na ně

Chápání odlišnosti každého jedince

Vztahy mezi lidmi

Žádost o pomoc, nabídka pomoci

Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

Respektovat potřeby jiného dítěte

Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

Chování v krizových situacích

Dramatizace sociálních rolí

Komunikační pravidla

Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc

Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná



#### 4.1.4 Dítě a společnost

Sociálně-kulturní oblast vzdělávání uvádí dítě prostřednictvím vzdělávací nabídky do společenství ostatních lidí a pravidel vzájemného soužití. Umožňuje dětem nabývání společenských, kulturních i duchovních hodnot, upevňuje v dětech žádoucí návyky a postoje.

Učivo Očekávané výstupy

Společenská pravidla a návyky

Základní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování, komunikační pravidla, žádost o pomoc, uposlechnutí pokynu

Pozitivní a negativní vlastnosti člověka a jejich rozlišování

Dramatizace sociálních rolí

Chování v krizových situacích

Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi

Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat

Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování

Zařazení do třídy/do skupiny

Role dítěte, školáka, role v herní skupině

Adaptace na školní prostředí

Pravidla chování ve třídě

Spolupráce a kooperace

Vnímání a respekt individuální odlišností

Kamarádské vztahy

Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat

Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti



Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat

požadavky plynoucí z prostředí školy

Kultura, umění

Vnímání a posuzování umělecké produkce, vyjádření a zhodnocení vlastního prožitku

Pravidla společenského chování v kulturních místech, divadelní představení, exkurze, tematická vycházka

Vlastní výtvarné vyjádření reality i fantazie

Zpěv, rytmické a hudebně pohybové činnosti

Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky

Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik

Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

#### 4.1.5 Dítě a svět

Environmentální vzdělávací oblast spoluzakládá u dítěte elementární povědomí o okolním světě, životním prostředí a vlivu člověka na něj. Pomáhá vytvářet základy postojů odpovědnosti k životnímu prostředí.

Učivo Očekávané výstupy

Poznatky, sociální informovanost

Vesmír a planeta Země

Živá a neživá příroda, přírodní společenstva

Životní prostředí

Můj domov, naše vlast, naše město (vesnice)

Škola a její blízké okolí

Lidské činnosti, technické prostředky, nástroje a nářadí

Zvyky a tradice

Multikultura

Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí

Základní škola Dolní Lhota, příspěvková organizace  
Čs. tankistů 76, 747 66 Dolní Lhota  
IČ: 75 02 75 51





Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný

Adaptabilita ke změnám

Změny v okolním prostředí, změny v přírodě

Změny počasí a adaptace na ně

Proměny těla v průběhu života

Rodinné oslavy

Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim

Vztah k životnímu prostředí

Člověk a příroda, vztah k přírodě

Nebezpečí v přírodě, pravidla chování v přírodě

Životní prostředí a jeho význam, vzájemné ovlivňování, zdraví

Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

Životní prostředí a péče o něj – pořádek a čistota, třídění odpadu, péče o rostliny, ochrana přírody

Hospodaření s materiály a péče o věci denní potřeby

Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a která je mohou poškozovat

Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

Základní škola Dolní Lhota, příspěvková organizace  
Čs. tankistů 76, 747 66 Dolní Lhota  
IČ: 75 02 75 51



Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit

#### 4.2 Metody a formy práce

Metody a formy práce vycházejí ze specifických požadavků a potřeb dětí zařazených v přípravné třídě. Činnosti jsou zaměřeny mimo jiné tak, aby vycházely ze závěrů doporučení školského poradenského zařízení a stimulovaly dítě v uvedených oblastech. Konkrétní činnosti a úkoly jsou dětem předkládány tak, aby byly srozumitelné a snadno realizovatelné. Důležitý je motivační charakter a hravá forma aktivit. Děti jsou aktivně zapojovány a motivovány k účasti na všech činnostech. Pokud se do činnosti z různých důvodů nechtějí zapojit, mají možnost si zvolit z nabídky jiných aktivit, s ohledem na zachování tématu. Prostředí třídy je vybaveno řadou didaktických pomůcek pro rozvoj dovedností v jednotlivých oblastech.

Vzdělávání je uskutečňováno po celou dobu denního programu a probíhá formou spontánních i řízených aktivit. V průběhu dne se střídají individuální i skupinové formy práce. Děti se učí spolupráci se spolužáky ve třídě i s dalšími žáky školy v průběhu vybraných mezitřídních projektů a aktivit a ve školní družině.

#### 4.3 Evaluace

Autoevaluační proces v přípravné třídě je veden průběžně, mapuje vhodnost rozvržení vzdělávací nabídky a její realizace. Evaluace přispívá ke zlepšování podmínek vzdělávacího procesu.

V průběhu celého školního roku a zejména v pololetí a na závěr roku provádí třídní učitel hodnocení a kontrolu výsledků své práce a práce dětí. Sleduje individuální pokroky dítěte, a vyhodnocuje tak účinnost vzdělávacího programu.

Děti jsou v průběhu roku vedeny k sebehodnocení, učí se tak zodpovědnosti k sobě a svým povinnostem. Pomocí portfolií společně vyhodnocujeme pokroky, úspěchy nebo oblasti, které je třeba více stimulovat a rozvíjet.

V rámci hodnocení získají děti v I. pololetí pochvalný list a na konci školního roku slovní hodnocení.

Tento způsob hodnocení má motivační charakter a dává dětem, rodičům i učitelům zpětnou vazbu. Hodnocení je vedeno formou komentáře k úspěchům a dovednostem, které si dítě již osvojilo nebo oblastem, které je třeba dále posilovat.



#### 4.4 Evaluační systém

Evaluace bude probíhat zejména na úrovni třídy. Pedagog přípravné třídy bude pravidelně a systematicky sbírat, zpracovávat a využívat informace o žácích.

#### 4.5 Záznamový arch

Záznamový arch slouží pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte v přípravné třídě (podklad pro cílenou podporu vzdělávacích pokroků dítěte z pohledu jeho školní způsobilosti) viz Příloha č. 1.



Příloha č. 1:

## ZÁZNAMOVÝ ARCH ŽÁKA PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

Jméno žáka: ..... Datum narození: .....

Data jednotlivých záznamů: .....

Jméno učitelky: .....

Žák má – nemá odloženou školní docházku.

Stupnice pro hodnocení žáka v jednotlivých dovednostech (způsobilostech):

- 1 – zvládá spolehlivě, bezpečně
- 2 – přetrvávají problémy (občasné, dílčí)
- 3 – zvládá s vynaložením maximálního úsilí
- 4 – dosud nezvládá (má vážnější obtíže)
- N – není hodnoceno (nelze říci, neprojevuje se)

1. Praktická samostatnost (fyzický rozvoj a pohybová koordinace, sebeobsluha)

Sledovaný jev

1. pololetí

2. pololetí

Poznámky

Je dostatečně fyzicky vyspělý

Jeho pohyby jsou koordinované (hází a chytá míč, udrží rovnováhu na jedné noze, běhá, skáče, v běžném prostředí se pohybuje bezpečně)

Samostatně se obléká

Je samostatné při jídle

Je samostatný při zvládání pravidelných denních úkonů osobní hygieny

Udržuje kolem sebe pořádek (je schopný samostatně připravit či uklidit pomůcky, srovnat hračky apod.)

Základní škola Dolní Lhota, příspěvková organizace  
Čs. tankistů 76, 747 66 Dolní Lhota  
IČ: 75 02 75 51



Dovede si samo poradit s běžnými problémy (např. uklidí po sobě papír od sušenky, nalije si nápoj, utře rozlitý čaj, zalije květiny ...)

Dokáže se postarat o své věci

2. Sociální informovanost (orientace v prostředí, v okolním světě i v praktickém životě)

Sledovaný jev

1. pololetí

2. pololetí

Poznámky

Vyzná se ve svém okolí (ví, kde bydlí, kam chodí do školky...)

Rozumí běžným okolnostem, dějům, jevům, situacím, s nimiž se setkává (má základní poznatky o světě přírody i o životě lidí)

Ve známém prostředí se pohybuje a vystupuje samostatně

S pomocí dospělého se dovede zorientovat v novém prostředí

Dovede vyřídit jednoduchý vzkaz

Dokáže si vhodně říci o to, co potřebuje

Odhadne nebezpečnou situaci, neriskuje

3. Citová samostatnost (emoční stabilita, schopnost kontrolovat a řídit své chování)

Sledovaný jev

1. pololetí

2. pololetí

Poznámky

Zvládá odloučení od rodičů (po určitou část dne)

Vystupuje samostatně, má svůj názor, dokáže vyjádřit souhlas i nesouhlas

Projevuje se jako emočně stálé, bez výrazných výkyvů v náladách

Reaguje přiměřeně na drobný neúspěch

Dovede odložit přání na pozdější dobu

Základní škola Dolní Lhota, příspěvková organizace  
Čs. tankistů 76, 747 66 Dolní Lhota  
IČ: 75 02 75 51



Dovede se přizpůsobit konkrétní činnosti či situaci

4. Sociální samostatnost (soužití s vrstevníky, uplatnění se ve skupině vrstevníků, komunikace, spolupráce, kooperace s vrstevníky)

Sledovaný jev

1. pololetí

2. pololetí

Poznámky

Uplatňuje základní společenská pravidla (umí pozdravit, požádat, poděkovat, omluvit se)

Dovede se vcítit do potřeb druhého dítěte

Dokáže vyslovit a obhajovat svůj názor

Dokáže vyjednávat a dohodnout se

Dovede se zapojit do práce ve skupině, bez projevů prosazování se či naopak nezúčastnění se

Komunikuje a spolupracuje s ostatními dětmi

Při skupinových činnostech se snaží přispět svým podílem

Pokud jsou dány pokyny, je srozuměno se jimi řídit

5. Výslovnost, gramatická správnost řeči, slovní zásoba, úroveň komunikace

Sledovaný jev

1. pololetí

2. pololetí

Poznámky

Vyslovuje správně všechny hlásky

Mluví ve větách, dovede vyprávět příběh, popsat situaci apod.

Mluví gramaticky správně (tj. využívá správně rodu, čísla, času, tvarů, slov, předložek aj.)

Rozumí většině slov a výrazů běžně užívaných v prostředí

Má bohatou slovní zásobu konkrétních pojmů

Základní škola Dolní Lhota, příspěvková organizace  
Čs. tankistů 76, 747 66 Dolní Lhota  
IČ: 75 02 75 51



Rozumí pojmům vyjadřujícím časoprostorovou orientaci (nad, pod, dole, nahoře, včera, dnes, později...)

Užívá správně uvedených časoprostorových pojmů

Zná bezpečně pojmosloví geometrických tvarů (kruh, čtverec...) a správně jich užívá

Dokáže správně pojmenovat barvy

Běžně komunikuje s dětmi i dospělými, je schopno dialogu, v komunikaci si je jisté (nevyskytují se pravidelná nedorozumění)

## 6. Lateralita ruky, koordinace ruky a oka, držení tužky

Sledovaný jev

1. pololetí

2. pololetí

Poznámky

Upřednostňuje užívání P či L ruky při kreslení či jiných při činnostech, kde se preference uplatňuje

Je zručné při zacházení s předměty, hračkami, pomůckami a nástroji (pracuje se stavebnicemi, modeluje, stříhá, kreslí...)

Tužku drží správně (špetkový úchop, uvolněné zápěstí)

Dokáže vést stopu tužky a napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary (popř. písmena)

## 7. Diferencované vnímání (sluchová a zraková analýza a syntéza)

Sledovaný jev

1. pololetí

2. pololetí

Poznámky

Rozlišuje podstatné znaky předmětů (rozlišuje barvy, tvary, figuru a pozadí)

Rozlišuje zvuky (slyší hlásku ve slově)

Dovede pracovat se strukturou slov (zvládá hrát slovní fotbal, odebere počáteční či konečnou hlásku ve slově, dovede vytleskat ve slově dvě slabiky)

Základní škola Dolní Lhota, příspěvková organizace  
Čs. tankistů 76, 747 66 Dolní Lhota  
IČ: 75 02 75 51



Dokáže najít rozdíly na dvou obrázcích či ve dvou podobných slovech

Dovede složit obrázek z několika tvarů a slovo z několika slabik

Postřehne změny ve svém okolí

8. Logické a myšlenkové operace (porovnávání, třídění, řazení, číselné představy, řešení problémů)

Sledovaný jev

1. pololetí

2. pololetí

Poznámky

Dovede porovnávat vlastnosti předmětů (velikost, tvar aj.)

Dovede třídit předměty dle daného kritéria (roztřídí korálky do skupin podle barvy, tvaru, velikosti)

Dovede seřadit předměty podle velikosti vzestupně i sestupně (např. pastelky)

Vyjmenuje číselnou řadu a spočítá počet prvků v rozsahu do pěti (deseti)

Přemýšlí, uvažuje (odpovídá na položené otázky, řeší jednoduché problémy a situace, slovní příklady, úlohy, hádanky, rébusy)

9. Záměrná pozornost, úmyslná paměť pro učení

Sledovaný jev

1. pololetí

2. pololetí

Poznámky

Dovede soustředit pozornost na činnosti po určitou dobu (cca 10-15 min.), neodbíhá od nich

Soustředí se i na ty činnosti, které nejsou po ně aktuálně zajímavé (které mu byly zadány)

Dokáže si záměrně zapamatovat, co prožilo, vidělo, slyšelo, je schopno si toto po přiměřené době vybavit a reprodukovat.

10. Pracovní chování, soustředěná pracovní (učební) činnost, záměrné učení

Základní škola Dolní Lhota, příspěvková organizace  
Čs. tankistů 76, 747 66 Dolní Lhota  
IČ: 75 02 75 51





Sledovaný jev

1. pololetí

2. pololetí

Poznámky

Dokáže přijmout úkol či povinnost

Dokáže postupovat podle pokynů

Zadaným činnostem se věnuje soustředěně, neodbíhá k jiným, dokáže vyvinout úsilí k jejich dokončení

Dovede odlišit hru od systematické práce

„Nechá“ se získat pro záměrné učení

Neručí v práci ostatní

Pracovní poznámky pedagogického pracovníka – závěry z jednotlivých etap hodnocení

Datum záznamu

Aktuální vzdělávací potřeby žáka a závěry pro pedagogickou činnost v další etapě