

Školní vzdělávací program pro školní družinu

Školní družina při Základní škole Dolní Lhota, příspěvková organizace, Čs. tankistů 76, 747 66 Dolní Lhota

I. Úvodní část

Identifikační údaje

Název školy: Základní škola Dolní Lhota, příspěvková organizace

IZO ŠD: 120 003 937

Ředitelka školy: Mgr. Bc. Lenka Martinková

Vychovatelky: Lenka Bechná, Radka Švrlanská

Telefonní čísla: 552 308 448, mobil 739 306 285

Email: skola@zsdolnilhota.cz

Zřizovatel: Obec Dolní Lhota

Platnost dokumentu je od 1. 9. 2021, bude postupně doplňován, aktualizován. Školní vzdělávací program je vypracován v návaznosti na Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání podle potřeb a zájmů žáků, požadavků rodičů a podmínek školy.

II. Obsah školního vzdělávacího programu pro školní družinu

- charakteristika zařízení
- hygiena a bezpečnost
- ekonomické a personální podmínky
- cíle a kompetence
- program výchovy a vzdělávání

1. Charakteristika zařízení

Školní družina při Základní škole Dolní Lhota, příspěvková organizace naplňuje dvě oddělení. Kapacita je 70 žáků. Školní družina využívá prostory ve druhém patře školní budovy, v případě potřeby i školní třídy v prvním patře, tělocvičnu, hřiště u školy. Herna je vybavena kobercem, vhodným nábytkem, odpovídajícím zářivkovým osvětlením. Žáci pobývají v družině ráno před vyučováním a v odpoledních hodinách podle provozního řádu.

Skladba zaměstnání ve školní družině je tvořena s ohledem na rozvrh hodin jednotlivých ročníků a je přizpůsobená ostatním zájmovým útvarům a dojíždějícím žákům. Do klidového režimu po obědě je zahrnut odpočinek s četbou a poslechem, výtvarná nebo hudební chvilka. V případě hezkého počasí pobývají žáci na školním hřišti, chodí na vycházky do okolí nebo na půldenní výlety. V rámci školní družiny fungují kroužky, kterých se účastní většina žáků navštěvujících školní družinu.

2. Hygiena a bezpečnost

Na začátku školního roku jsou všichni žáci seznámeni s řádem školní družiny, školní jídelny, s chováním na hřišti, v prostorách školní družiny, v tělocvičně, při vycházkách do okolí. O poučeních jsou vedeny záznamy v knize výchovně vzdělávací práce. V případě úrazu jsou žáci opětovně poučeni o prevenci rizik a zásadách chování. K bezproblémovému chodu školní družiny je třeba vést žáky jednotlivých ročníků k příznivému sociálnímu klimatu, vzájemnému respektu, přátelským vztahům k ostatním spolužákům a pracovníkům školy, naučit je asertivně řešit konflikty, bránit šikaně, negativním a patologickým jevům.

Lékárnička první pomoci je umístěna v prvním patře ve sborovně a je přístupná k ošetření v dopoledních i odpoledních hodinách. Vychovatelky přebírají žáky v jídelně od třídních učitelů.

3. Ekonomické a personální podmínky

Ekonomické:

- spotřeba tepla a světla je hrazena zřizovatelem v rámci obecního rozpočtu
- úhrada neinvestičních nákladů žáka ve školní družině je ošetřena směrnicí o úplatě ve školní družině
- prostředky na platy vychovatelek jsou poskytovány státem

Personální:

- vychovatelka školní družiny splňuje úplné středoškolské vzdělání pedagogického směru obor vychovatelství, každoročně se podílí na akreditovaných kurzech a programech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, rovněž využívá samostudia dle zákona 563/2004 Sb. k vlastnímu rozvoji
- dle možností vede zájmové kroužky dle vlastní specializace a osobního zaměření
- podporuje všeobecný rozvoj
- úzce spolupracuje s učiteli, vede žáky ke vztahu ke své obci a rozvoji venkova

4. Cíle a kompetence

Cíle: vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy podle § 2, odst. 2 Školský zákon, navazují na cíle stanovené školním vzdělávacím programem.

- probouzení kladného přístupu ke škole, ke vzdělání, učit rozlišovat čas práce a odpočinku.
- rozvíjení osobního přístupu k získávání nových vědomostí pro jeho osobní všeobecný rozvoj
- podněcování k tvořivému myšlení, logickému uvažování, rozvíjení vlastních schopností
- rozvíjení praktických dovedností v zájmových činnostech, dětské zvědavosti
- učení správným zásadám chování ke spolužákům a vrstevníkům, pomoci mladším
- učení samostatnému řešení problému, vytvoření postoje k problému
- rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat úspěchy vlastní i druhých
- učení správnému chování k pedagogům, správnému oslovování a zdravení
- vedení k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, starým občanům, postiženým
- vedení k vlastnímu zdraví, ochraně zdraví svého i spolužáků
- využívání preventivních programů proti šikaně a drogám
- využívání vycházek do přírody k ekologické výchově, ochraně přírody
- využívání účasti žáků na ozdravných pobytech pořádaných školou

Kompetence: jsou utvářeny v celém průběhu období navštěvování školní družiny

1. kompetence k učení
2. komunikativní
3. sociální a personální
4. občanské
5. pracovní

Ad 1) Kompetence k učení

Žák pochopí nutnost přípravy na vyučování, aktivně se účastní didaktických her a výukových programů. V rámci sebevzdělávání samostatně čte a třídí informace, používá encyklopedie, internet.

ad 2) Komunikativní

Žák je schopen vyjádřit své myšlenky, poznatky, názory v souvislém ústním projevu, naslouchá ostatním spolužákům a pedagogům a zapojuje se do diskuse.

ad 3) Sociální a personální

Podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytuje pomoc.

ad 4) Občanské

Respektuje přesvědčení jiných lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, chápe základní principy zákonů a společenských norem, je si vědom svých práv a povinností. Žák se seznamuje se školním řádem, Úmlouvou o právech dítěte spojenou s povinnostmi, chrání, oceňuje a podílí se na kulturním a historickém dědictví a aktivně se zapojuje do života školy a obce. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy. Třídí druhotné suroviny.

ad 5) Pracovní

Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, pracuje kvalitně s výhledem nejen na funkčnost, ale i výsledek výrobku. Využívá svých získaných zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na povolání. V oblasti výpočetní techniky se zapojuje do přípravy na vyučování formou výukových programů, jednoduchých projektů, vyhledáváním informací na internetu.

5. Program výchovy a vzdělávání

Je inspirován kapitolou rámcového vzdělávacího programu pro první stupeň Člověk a jeho svět. Je tvořen dle podmínek typu školy s ohledem na umístění školy a s ohledem na dojíždění žáků.

Tematické okruhy:

Místo, kde žijeme- domov

Okruh rodiny a jejích členů, organizace života rodiny, zdravé prostředí v rodině, posílení vztahů, výroba dárek pro členy rodiny, spolupráce s rodinou.

Okruh škola. Vstup do školy. Bezpečná cesta do školy, okolí školy, školní režim, vytvoření kladného vztahu ke škole.

Okruh obec. Obec, kde žijeme, důležitá místa v obci, obecní úřad, obchod, pošta, knihovna, kaplička, kostel.

Region. Slezsko, Opavsko, Ostravsko, jódové lázně Klimkovice.

Naše vlast. Besedy, pojem vlastenectví, národ, historie. Praha, hlavní město, významná města v České republice.

Lidé kolem nás

Soužití lidí v rodině, v kolektivu třídy, v družině, v zaměstnání, na ulici. Základní komunikace mezi lidmi, jiná kultura, etnika, Romové v kolektivu.

Chování mezi lidmi. Pravidla slušného chování, zdravení, principy demokracie, naslouchání.

Vlastnictví. Neber, co ti nepatří. Vlastnictví soukromé a veřejné. Nenič hračky, přiznej se, když něco rozbiješ. Uklízej, co sis půjčil.

Lidé a čas

Správný režim dne při docházce do školy. Správné využití volného času. Omezení práce na počítači, tabletu, mobilu. Rozdělení aktivit do ročních období. Sběr hub, pouštění draka, sáňkování, zimní radovánky, jarní hry, letní aktivity, výlety, školy v přírodě, koupání.

Rozmanitost přírody

Tematické vycházky do okolí školy, obce, blízkých lesů. Práce s přírodním materiálem. Výchova k ekologii, třídění odpadů, sběru papíru, besedy o přírodě, návštěva stolařské dílny, návštěva ZOO, beseda o dravcích, apod.

Člověk a jeho zdraví

Podílet se na preventivním protidrogovém programu školy a na prevenci patologických jevů. Četba z knihy Nenič své tělo. Ochrana zdraví a zdraví svých kamarádů, zvládat poskytnutí první pomoci. Naučit se používat potřebná telefonní čísla.

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Do školní družiny mohou být začleňováni žáci ze společensky znevýhodněného prostředí, s postižením, ale i s talentem. Každému dítěti musí být poskytnuty adekvátní podmínky k jeho rozvoji.